

Même (surtout ?) en pédagogie...

L'habitude est une étrangère qui supplante en nous la raison. Prudhomme

Enseigner la théorie :

Construction de plan de cours de théorie en transversalité

- *Qu'est-ce qu'un plongeur compétent ?*
- *Pourquoi enseigner la théorie ? À quoi ça sert ?*
- *La transversalité, c'est naturel...*
- *Borner un cours de théorie*
- *Evaluer les connaissances théoriques*

Le MFT (manuel de formation technique) et la théorie

C1 : utiliser l'équipement de plongée

C2 : évoluer en environnement aquatique et subaquatique

C3 : évoluer en palanquée guidée

C4 : planifier et organiser la plongée

C5 : maîtriser, adapter l'évolution en immersion

C6 : participer à la sécurité en plongée

C7 : connaître et respecter l'environnement marin

C8 : connaissances en appui des compétences

C9 : choisir un site de plongée

Le MFT (manuel de formation technique) et la théorie

Pour le N1 :

C1 : utiliser l'équipement de plongée

C2 : évoluer en environnement aquatique et subaquatique

C3 : évoluer en palanquée guidée

C4 : planifier et organiser la plongée

C5 : maîtriser, adapter l'évolution en immersion

C6 : participer à la sécurité en plongée

C7 : connaître et respecter l'environnement marin

C8 : connaissances en appui des compétences

C9 : choisir un site de plongée

« Les critères de réalisation de la compétence 8 sont rappelés pour mémoire. Ils sont à vérifier lors de la mise en œuvre des compétences pour lesquelles ces connaissances sont mobilisées. »

Le MFT (manuel de formation technique) et la théorie

Pour le N2 :

C1 : utiliser l'équipement de plongée

C2 : évoluer en environnement aquatique et subaquatique

C3 : évoluer en palanquée guidée

C4 : planifier et organiser la plongée

C5 : maîtriser, adapter l'évolution en immersion

C6 : participer à la sécurité en plongée

C7 : connaître et respecter l'environnement marin

C8 : connaissances en appui des compétences

C9 : choisir un site de plongée

« Les critères de réalisation de la compétence 8 sont rappelés pour mémoire. Ils sont à vérifier lors de la mise en œuvre des compétences pour lesquelles ces connaissances sont mobilisées. »

Le MFT (manuel de formation technique) et la théorie

Pour le N3 :

C1 : utiliser l'équipement de plongée

C2 : évoluer en environnement aquatique et subaquatique

C3 : évoluer en palanquée guidée

C4 : planifier et organiser la plongée

C5 : maîtriser, adapter l'évolution en immersion

C6 : participer à la sécurité en plongée

C7 : connaître et respecter l'environnement marin

C8 : connaissances en appui des compétences

C9 : choisir un site de plongée

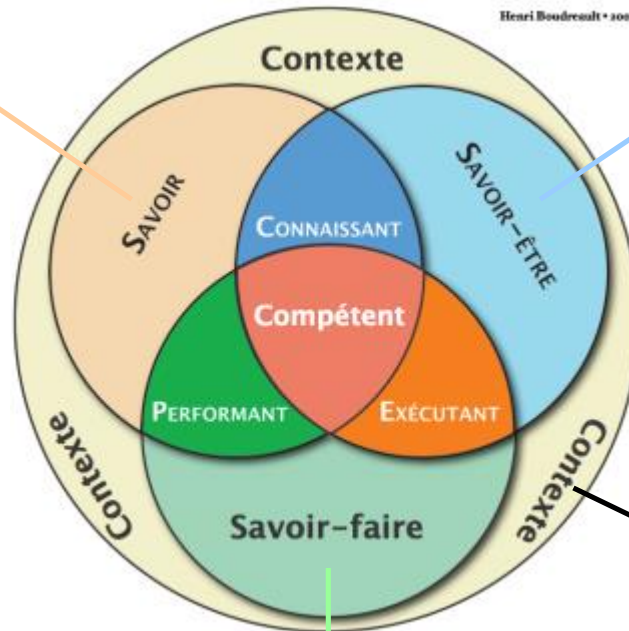
« Les critères de réalisation de la compétence 8 sont rappelés pour mémoire. Ils sont à vérifier lors de la mise en œuvre des compétences pour lesquelles ces connaissances sont mobilisées. »

Former un plongeur compétent

Un plongeur qui mobilise les moyens nécessaires et adapte sa pratique, dans des situations de plongées correspondant à ses prérogatives

La connaissance

Je sais, je comprends



L'attitude

Mon comportement : je suis à l'écoute, attentif aux autres, au matériel, au milieu, je contrôle, je communique...

La gestuelle, la technique,

Je sais réaliser un geste, je sais faire quelque chose

Former un plongeur compétent

Un plongeur qui mobilise les moyens nécessaires et adapte sa pratique, dans des situations de plongées correspondant à ses prérogatives

La connaissance

Je sais que ma réserve d'air va diminuer en fonction de : temps, profondeur, efforts, froid, stress, lestage

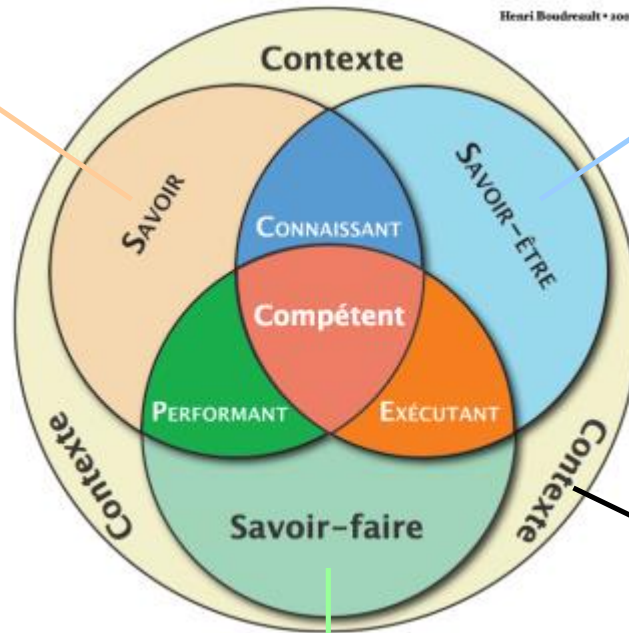
Je sais que la vitesse de diminution de pression dans le bloc est fonction de la taille du bloc

Je comprends que la quantité d'air disponible dépend de la pression du bloc en début de plongée

Je connais et comprends les consignes données par le GP lors du briefing

Je connais les signes (montre ton mano, mi-pression, réserve...)

Exemple sur le thème de la prévention de la panne d'air au N1 (PE20)



L'attitude

J'écoute les consignes du GP, je réponds

Je contrôle mon manomètre fréquemment

PE ou PA ?
Profondeur ?
Conditions de plongées ?
Avec ou sans DP ?

PE → communiquer avec GP
PA 20 → communiquer avec binôme + prendre et partager des décisions
N3 → idem + anticipation remontée et paliers...

La gestuelle, la technique,

Je trouve mon manomètre rapidement

Je sais lire les valeurs indiquées

Je sais communiquer ces valeurs au GP (signes)

Pourquoi enseigner la « théorie » à nos plongeurs ? parce que ça leur sert à...

Eviter ?

Quoi ? les accidents !

Comprendre ?

Quoi ? ce que je dois faire pour réussir l'exercice
(ex. purger mon gilet progressivement en remontant, et plus
fréquemment à l'approche de la surface)

Faire le lien ?

Entre quoi ? entre la théorie et la pratique (qui est la finalité)

Les accidents les plus fréquents du N1

Accidents ?

Théorie (savoir) ? compétences complémentaires (savoir -faire et -être) ?

-
- Mortels :
 - Noyade
 - Surpression Pulmonaire
 - Non mortels :
 - Barotraumatisme de l'oreille
- Flottabilité (Archimède)
Gonfler gilet surface, garder/remettre détendeur en bouche, savoir respirer sans masque, lestage (et largage)
 - Relation entre Pression et Volume
REC, ne jamais retenir sa respiration, utilisation du gilet
 - Relation entre Pression et Volume
Méthodes douces d'équilibrage, savoir arrêter sa descente

La transversalité : le lien entre les différents savoirs

Pour que mon cours soit compréhensible par lui-même (sans autres bases ou préalables), il faut qu'il contienne tous les éléments nécessaires à sa compréhension...

- J'ai besoin de certains éléments de physique
 - J'ai aussi (peut-être) besoin de certains éléments d'anatomie
 - J'ai de plus (peut-être) besoin de certains éléments de physiologie
-
- ☑ toujours en lien avec la pratique
 - ☑ pour prévenir les accidents
 - ☑ dans la limite des compétences associées aux prérogatives du plongeur (PE/PA)

Physique / Anatomie / Physiologie : dans quel ordre les aborder dans mon plan de cours ?

En plongée, c'est le milieu qui est dangereux pour l'Homme.

- liquide non respirable,
- dont la densité est proche de celle du corps humain,
- qui exerce sur l'organisme et les gaz qu'il contient une pression,
- et qui a une conductibilité thermique plus grande que l'air

Il sera peut-être plus facile pour vous dans un premier temps (plus « logique ») de commencer en priorité par exposer les éléments liés au milieu qui sont en lien avec l'accident que l'on souhaite éviter

Puis faire le lien avec l'Homme (sa fragilité...)

Note : il est tout à fait possible de prendre un autre point d'entrée

La transversalité : le lien entre les différents savoirs

- Pour enseigner la prévention de la noyade au PE20, je fais appel à :
- Pour enseigner la prévention de la surpression pulmonaire au PE20, je fais appel à :
- Pour enseigner la prévention de la narcose au PE40, je fais appel à :
- Pour enseigner la prévention de l'essoufflement au PA20, je fais appel à :
- Pour enseigner la prévention de l'ADD au N3, je fais appel à :
- Pour enseigner la prévention de l'hypothermie au N3, je fais appel à :

Borner un cours (en dire assez, mais pas trop) : quel outils pour savoir quoi enseigner ?

- Le MFT (j'ai commencé mon exposé par lui...)
- Penser « prérogatives » du niveau préparé et lien entre prérogatives et compétences (ex. essoufflement PE20, vs. PA20)
- Quels sont les accidents statistiquement les plus fréquents des plongeurs du niveau préparé (N1 ? N2 ? N3 ?)
⇒ action de prévention prioritaire
- Compétence : savoir + savoir-faire + savoir-être (transversalité !)
Quel lien avec la pratique ?
- J'enseigne à mes plongeurs ce qui leur est utile, pas pour « briller » moi ou me « faire plaisir »...
- Quelle place pour la « culture générale » plongée ? (et ne pas se laisser « embarquer » par les questions d'un élève)

Pour conclure :

- Enseigner ce qui est indispensable à la sécurité du plongeur
- Enseigner ce qui est utile pour réaliser un exercice (ex. remontée gilet)
- Former des **plongeurs compétents** (lien théorie ↔ pratique)
- Lors de l'enseignement théorique de la prévention des accidents, aborder l'ensemble des notions nécessaires pour comprendre le cours (physique, physiologie...), c'est un enseignement transversal
- Evaluer objectivement ce qu'il est indispensable de connaître pour plonger en sécurité dans ses prérogatives
- **Evaluer une compétence... pas un savoir !**

Le cas particulier du GP-N4

- Ancienne notion de « capacitaire » = capacité à entrer en formation de moniteur (MF1°, BEES1°), sans « test technique »
- Aujourd'hui dans les formations de moniteurs d'Etat (BP ou DEJEPS), le titulaire du GP-N4 est dispensé des tests d'entrée (4 épreuves pour le DE, dont un « test de vérification des connaissances théoriques et pratiques en plongée subaquatique, en langue française »)
- Cela implique d'aller un peu plus loin que ce qu'il est strictement nécessaire de savoir pour exercer ses prérogatives de GP (guider en sécurité une palanquée dans l'espace 0-40m) :
 - une « couche » de compréhension des mécanismes et de culture générale « plongée » supplémentaire
- Pour borner votre enseignement, rien de plus simple : se référer au manuel de formation technique de la fédération délégataire !

Proposez un plan de cours de théorie transversal sur le thème de : « la prévention de... »

Consignes de travail et de présentation :

- Définissez et présentez votre objectif pédagogique (« à l'issue de la séance tu seras capable de... »)
- Justifiez votre cours (« nous t'apprenons cela car cela te sert durant la plongée à... »)
- Positionnez votre cours dans le cursus de formation du niveau
- Présentez les différentes parties de votre plan (les différentes notions nécessaires pour comprendre)
- Pour chaque partie, listez les outils pédagogiques que vous allez utiliser pour expliquer (un schéma ? une équation ? une vidéo ? un exercice numérique ? un tableau comparatif ? une mise en évidence pratique ? un jeu ? un tour de table « brainstorming » ? etc.)
- Faites le lien avec la pratique (savoir-faire et savoir-être)
- Évaluez (grossièrement) le temps que ce cours doit prendre selon vous

Evaluer la théorie (jusqu'au N3)

Le MFT dit :

« Nota : les critères de réalisation de la compétence 8 sont rappelés pour mémoire. Ils sont à vérifier lors de la mise en œuvre des compétences pour lesquelles ces connaissances sont mobilisées. »

traduction : dans l'eau ! lors de la pratique !

- Uniquement ce qu'il est strictement indispensable de savoir ? Oui !
- Des questions de culture générale sur la plongée ? Non !
- Comment noter ? Ça dépend de comment est posée la question... (oral, QCM, QCS, question rédigée avec/sans grille de correction ?)
- Quel seuil (note) est acceptable ?
- Comment justifier l'élimination d'un candidat ?
- Comment justifier de valider un candidat à 10/20 ? il ne sait que la moitié de ce qu'il doit savoir !!!

Si je caricature en lien avec l'évaluation de la pratique : il sait descendre, pas remonter... soit la moitié, donc 10/20... donc je valide et il meurt... (ai-je fait ce que je devais faire en tant que formateur-évaluateur ? À votre avis, que va en penser le juge ?)

Pour vous guider dans la construction de votre évaluation, posez-vous la question « **s'ils ne savent pas cela, ils sont en danger et ne peuvent pas être N1 ou N...** » donc :

- je n'évalue que ce qu'il est indispensable de connaître (pour ne pas être en danger)
- les questions sont simples et compréhensibles (penser niveau 1 possible à 12 ans !)
- je veux 80 à 100% de bonnes réponses (toutes les questions sont « éliminatoires »)
- si j'ai moins de 100% (mais plus de 80%...), je corrige avec mon élève et je m'assure qu'il a maintenant compris... (je réévalue ce qui était insuffisant)